

# **ISTITUTO “ENRICO MEDI”**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**LICEO LINGUISTICO**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**



## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2016-2017 - A.S. 2017-2018 - A.S. 2018-2019**

# Priorità strategiche

- *Valorizzare le potenzialità di ogni singolo studente; promuovere le eccellenze, ampliando l'offerta formativa; intervenire laddove fragilità e difficoltà rischiano di compromettere il successo scolastico.*
- *Condividere il progetto educativo con le famiglie; il dialogo con i genitori deve essere trasparente e continuo.*
- *Apprendere le discipline puntando alla crescita integrale dello studente; ogni disciplina va valorizzata, perché indispensabile alla formazione complessiva della persona e del cittadino.*
- *Costruire un metodo di studio utile all'apprendimento continuo; oltre allo studio delle singole discipline va costruito un metodo di studio, indispensabile strumento per apprendere in qualunque contesto.*
- *Creare un ambiente accogliente; condizione fondamentale per permettere allo studente di impegnarsi e realizzarsi nello studio.*
- *Approfondire le competenze linguistiche; ampliando l'offerta formativa e diversificando le proposte.*

Obiettivo dell'Istituto è quello di contribuire, all'interno di una società complessa, alla **crescita integrale** degli alunni in rapporto di **condivisione e confronto con le famiglie**. Lo **studente** è il **protagonista** del processo della sua crescita. Con lui e per lui si cerca il senso della vita e in essa si cercano l'armonia e la bellezza attraverso i diversi aspetti del sapere. In questo senso la scuola è luogo di **educazione attraverso lo studio**.

L'Istituto "Enrico Medi" intende offrire alle famiglie e agli studenti un progetto integrale:

- che si ispiri all'umanesimo cristiano;
- che promuova la formazione dell'uomo e del cittadino nelle sue varie dimensioni;
- che stimoli le capacità critiche attraverso le iniziative scolastiche *curricolari* ed *extracurricolari*;
- che si concretizzi in una preparazione accurata.

Sulla scorta dell'art. 4 della Costituzione italiana, che prevede il dovere, per ogni cittadino, "di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società", obiettivo dell'Istituto è quello di assicurare ad ogni singolo studente le occasioni per **sperimentare le proprie possibilità**, e compiere quindi le scelte adeguate. In questa prospettiva l'Istituto mira a far emergere le **potenzialità di ogni singolo studente**, necessariamente l'un l'altro differenti, ed in particolare:

- promuove le eccellenze, stimolando gli studenti capaci ad approfondire ed ampliare la propria esperienza scolastica;
- emergendo eventuali difficoltà e fragilità, individua ed attua gli interventi opportuni, così da assicurare a tutti gli studenti la possibilità di realizzare le proprie potenziali capacità ed le proprie aspirazioni.

Valore importante che orienta l'intervento educativo e didattico è l'**autonomia** degli studenti nell'apprendimento, perché l'alunno colga l'opportunità di un tempo scolastico prolungato come occasione di scambio costruttivo con il docente e i compagni e non in un rapporto di dipendenza dal docente e dai compagni.

Fine è il **successo scolastico** dello studente, inteso nella sua particolare e concreta esperienza, non semplicemente come mera conclusione di un percorso di studi, bensì come acquisizione delle competenze e dei saperi di base che permetteranno allo studente di divenire persona e cittadino responsabile.

Strumento indispensabile è il metodo di studio, l'insieme degli strumenti necessari per raccogliere, selezionare, valutare, ed infine apprendere le molteplici informazioni che il mondo odierno fornisce in gran copia. L'Istituto cura lo studio delle diverse discipline con l'obiettivo di fornire le chiavi per

“apprendere ad apprendere”. In una simile prospettiva ogni campo del conoscere deve suscitare, per sé stesso, interesse e curiosità, alla luce di un progetto complessivo che, giusto il richiamo delle Indicazioni Nazionali, si ispira ad un nuovo umanesimo.

Condizione favorevole, e necessaria, è la costruzione di un **ambiente di studio accogliente e stimolante**, all'interno del quale lo studente trova la propria dimensione, sperimenta le proprie capacità, si confronta con i coetanei.

## Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento punta l'attenzione sugli esiti degli studenti, sia nelle prove standardizzate (INVALSI), sia a lungo termine.

### Esiti nelle prove standardizzate

L'Istituto ritiene le prove standardizzate un'utile e proficua occasione di confronto con il panorama dell'istruzione nazionale.

L'obiettivo di una diminuzione degli studenti con esito nelle fasce 1 e 2 nelle prove standardizzate intende promuovere la continua riflessione, all'interno di tutti i dipartimenti disciplinari, che coinvolga i metodi didattici e di verifica e valutazione, rinsaldando il ruolo delle riunioni di area nella definizione delle attività didattiche.

### Esiti a distanza

Ogni percorso scolastico punta a preparare lo studente alla prosecuzione della propria carriera, in un'ottica di continuo apprendimento. L'Istituto ritiene importante quindi monitorare gli esiti dei propri studenti anche dopo la conclusione del corso di studi.

La costituzione di un archivio degli esiti a lungo termine mira a considerare dati che, facendo riferimento alle competenze acquisite, possono in parte indicare l'efficacia delle pratiche adottate.

### Pratiche didattiche condivise

La didattica dell'Istituto è il frutto dell'apporto delle diverse personalità professionali del corpo docente, in un clima di continua condivisione. In questo modo ogni classe può considerarsi come il miglior ambiente in cui gli studenti possano vivere positivamente l'esperienza dell'apprendimento.

La condivisione di prove di verifica e di pratiche di correzione mira ulteriormente a definire una didattica comune all'interno dell'istituto, senza per questo limitare l'autonomia e l'originalità del singolo docente, bensì stimolandone riflessioni ed apporti.

## Attività curricolari ed ampliamento dell'offerta formativa

I **corsi di studio** offerti dall'Istituto Enrico Medi sono:

- Scuola Secondaria di Primo Grado
- Liceo scientifico opzione scienze applicate
- Liceo linguistico
- Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale

Lo studente è il centro dell'interesse e degli interventi educativi, formativi e culturali, ed è considerato parte attiva del processo della sua crescita. I docenti non possono considerarsi semplicemente trasmettitori di sapere ma devono specializzarsi sempre più nel formare ed educare i ragazzi in collaborazione con le famiglie, che restano comunque le prime responsabili in campo educativo.

L'Istituto "E. Medi" intende offrire alle famiglie e agli studenti un progetto integrale:

- che si ispira all'umanesimo cristiano
- che promuove la formazione dell'uomo e del cittadino nelle varie dimensioni
- che stimola le capacità critiche attraverso le iniziative scolastiche curricolari e non
- che mira a far raggiungere agli studenti una preparazione di base accurata
- che stimoli la collaborazione delle varie componenti anche attraverso gli organi collegiali

Al momento dell'iscrizione, genitori e studenti, sostengono un colloquio individuale alla presenza del Preside e/o della Direzione, i quali presentano l'Offerta Formativa dell'Istituto e il Progetto Educativo.

La famiglia e gli studenti sono invitati a prendere visione sia del progetto educativo sia del Piano di Offerta Formativa della scuola e a rispettarne i contenuti.

## **Territorio**

Il bacino di utenza dell'Istituto Enrico Medi comprende le zone della provincia di Brescia estese fra l'Alto Lago di Garda, la Valtenesi e la Val Sabbia. L'Istituto progetta iniziative con gli Enti Locali, la Parrocchia, l'Oratorio, le Associazioni presenti sul territorio, il mondo del lavoro, mettendo anche a disposizione degli stessi gli ambienti necessari alla realizzazione di iniziative di carattere sociale, educativo, religioso e di promozione culturale sulla base di Progetti concordati tra il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Amministrazione della scuola.

La scuola organizza esperienze di incontro con i genitori degli alunni in occasione delle Celebrazioni Eucaristiche per l'inizio dell'anno scolastico, per il Natale, per la Pasqua, e in occasione della Festa di fine anno scolastico.

## **Potenziamento sportivo**

A partire dall'A.S. 2014-15 gli studenti iscritti ad uno dei tre licei possono iscriversi alle attività sportive rientranti nel **potenziamento sportivo**, organizzato in un pomeriggio alla settimana (orario 14,35-17), comprendenti anche lo studio del Diritto dello sport.

## **Potenziamento musicale**

L'Istituto promuove la pratica musicale, offrendo dall'A.S. 2015-2016 agli studenti la possibilità di frequentare un **Potenziamento musicale** che si articola in lezioni settimanali di teoria musicale, pratica di uno strumento a scelta e canto.

## **Potenziamento linguistico**

A partire dall'a.s. 2014-2015 nell'orario del biennio dei tre percorsi liceali sono previste tre ore aggiuntive di conversazione con docente madrelingua per Inglese, Tedesco e Spagnolo.

Dall'a.s. 2015-2016 è attivata una classe "Europa" per la SSI grado; nell'orario curricolare sono inseriti argomenti e discipline non di lingua che vengono affrontati in lingua straniera (Tecnologia in inglese, Geografia in inglese, Musica in tedesco...) e due ore di conversazione con docente madrelingua.

## **Sportello di ascolto, educazione emotiva e affettiva.**

Nella scuola gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le varie figure con ruolo educativo che insieme collaborano all'efficacia del progetto educativo: docenti, sacerdote, psicologi, pedagogisti. Gli sportelli di ascolto, ai quali gli studenti accedono su prenotazione, non hanno carattere terapeutico, ma educativo e sono condotti secondo la linea pedagogica dell'ascolto attivo.

## **Norme di comportamento e provvedimenti disciplinari**

Gli alunni, i docenti e le famiglie si attengono al PEC (Patto Educativo e di Corresponsabilità – Allegato n. 10) e al Regolamento degli studenti, presentati agli alunni e ai genitori.

I comportamenti inadeguati, rilevati da uno o più docenti, o dalla presidenza, potranno essere sanzionati, in base alla valutazione effettuata dagli stessi, con comunicazione scritta alle famiglie e/o nota disciplinare sul registro di classe o con provvedimenti di sospensione da alcune o da tutte le attività scolastiche, secondo la valutazione dell'intero consiglio di classe e in riferimento alla tabella in allegato (redatta e approvata dal CD) relativa alla valutazione del comportamento e ai provvedimenti disciplinari.

## Consigli di classe e colloqui con i genitori

I consigli di classe si svolgono indicativamente a cadenza bimestrale.

Il preside, o il coordinatore di classe, incontra i genitori di ogni classe in prossimità dei Consigli di classe del primo e del terzo bimestre. Nel corso dell'anno si svolgono colloqui generali con i docenti e le famiglie in occasione della consegna delle schede di valutazione infra-quadrimestrale, quadrimestrale e annuale. I genitori possono inoltre incontrare i docenti, secondo orario comunicato alle famiglie a inizio anno, settimanalmente e per tutto l'anno scolastico. I docenti possono, sulla base delle esigenze rilevate, convocare i genitori per colloqui aggiuntivi rispetto a quelli previsti in occasione della consegna delle schede di valutazione.

## Progettazione

Nelle attività della scuola i docenti utilizzano l'orario pomeridiano, i laboratori, le attività di recupero, consolidamento e potenziamento per un buon successo formativo e in vista di una scelta consapevole di prosecuzione degli studi. I docenti stendono la progettazione curricolare per ogni disciplina in riferimento alle linee stabilite dal CD e nelle riunioni di area, attraverso i seguenti modelli:

- MGQ7.3.0.
- PEI, Progettazione Educativa Individualizzata, per gli alunni con certificazione *ex lege* 104/92
- PDP, piano didattico personalizzato per alunni con certificazione DSA (legge 170/2010) e alunni con Bisogni Educativi Speciali

## Valutazione rendimento e comportamento

I docenti del consiglio di classe valutano (secondo i criteri stabiliti da CD e riunioni di area) i percorsi scolastici degli alunni, sulla base dei risultati raggiunti e del processo di apprendimento, in termini di competenze, abilità e conoscenze, in riferimento agli obiettivi fissati e ai traguardi delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012).

Ogni docente effettua valutazioni *in itinere*, periodica e finale degli alunni.

La valutazione deve essere "trasparente e tempestiva": il voto è comunicato allo studente in maniera chiara ed immediata (e alla famiglia tramite il registro online), con valori interi da 1 a 10, senza valori frazionari. Avviene attraverso prove scritte e orali, tecnico-grafiche, artistico-grafiche, pratiche e sull'osservazione del processo di apprendimento sulla base dell'impegno, della partecipazione e della disponibilità dell'alunno al dialogo educativo.

I docenti stendono schede di valutazione infraquadrimestrali e quadrimestrali (novembre, dicembre, gennaio, marzo/aprile, maggio, giugno). Ogni quadrimestre è suddiviso in due bimestri, alla fine dei quali viene consegnato un pagellino: la parte finale di ogni quadrimestre (circa due settimane) è dedicata al **recupero** nelle discipline in cui lo studente manifesta lacune e al **potenziamento**.

Per gli alunni certificati DSA (Ufficio scolastico regione Lombardia Prot. N. 13.987 del 03/11/04) si seguono le norme vigenti (DPR n. 122 art.10, Legge 170 del 8 ottobre 2010 e linee guida allegate al Decreto del 12 luglio 2011). Viene redatto il Piano didattico Personalizzato di concerto con gli operatori, firmato dal Coordinatore delle attività didattiche, il coordinatore di classe e dai genitori. Il Pdp viene quindi depositato in segreteria. Similmente per gli alunni con BES.

Per la valutazione del comportamento si allega la tabella redatta dalla Commissione Condotta e approvata dal CD (ALLEGATO n.2).

## Gestione dei Registri di Classe e dei Docenti

Ogni docente è tenuto alla compilazione del **Registro online** per

- registrazione delle assenze degli alunni dalle ore di lezione previste per la disciplina;
- per la valutazione del processo di apprendimento di ogni alunno;
- per la registrazione dello svolgimento delle attività didattiche;
- per la registrazione della successione giornaliera delle lezioni effettuate dai docenti, con relativi argomenti;

L'ISTITUTO LAVORA SECONDO IL SISTEMA QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2008

## Scuola Secondaria di Primo Grado (SSI grado)

Il curriculum base è costituito da 30 unità orarie (da 55 minuti) settimanali per tutte le classi, cui si aggiungono 10 unità orarie (da 40 minuti) pomeridiane per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, e cinque unità orarie (da 60 minuti) per i corsi opzionali attivabili a scelta della famiglia.

### Orario curricolare

**Dalle ore 8.00 alle 12.45** si svolgono le lezioni curricolari, organizzate in unità orarie settimanali delle discipline proposte in orario curricolare per tutte le classi, organizzate in rif.to al DPR N° 89 del 20 marzo 2009, art. 5. Viene aggiunta un'ora di compresenza della docente madrelingua inglese con la docente di inglese.

### Orario pomeridiano

**Dalle 13.40 alle 15.55** si svolgono le attività che ampliano l'offerta formativa; si tratta di attività predisposte allo svolgimento dei compiti scritti e delle attività di esercitazione, consolidamento, recupero e approfondimento rivolte al gruppo classe o a gruppi di alunni o gruppi interclasse

- **Svolgimento compiti ed esercitazioni;** gli studenti svolgono a scuola, con i docenti dell'istituto, le esercitazioni e i compiti scritti, necessario compimento del lavoro scolastico.
- **Metodo di studio:** gli studenti apprendono le basi per l'organizzazione e un proficuo utilizzo del tempo dedicato allo studio.
- **Recupero:** attività volte a colmare le lacune in una o più discipline. La necessità di interventi di recupero è rilevata dal Consiglio di classe, così come la natura dell'intervento (corsi di recupero *in itinere*; per gruppi di interclasse; corsi straordinari...).
- **Consolidamento e approfondimento:** attività che hanno lo scopo di ampliare la proposta didattica per gli studenti che ottengono ottimi risultati in determinate discipline.
- Preparazione tesina (per le classi terze): gli studenti progettano, stendono e preparano la presentazione di un elaborato da esporre durante il colloquio dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

Discipline	Classe Prima		Classe Seconda		Classe Terza	
	curricolari	Ampl. O.F.	curricolari	Ampl. O.F.	curricolari	Ampl. O.F.
italiano, storia, geografia	9	4	9	4	9	3
Appr. in materie letterarie	1		1		1	
matematica e scienze	6	4	6	4	6	4
tecnologia	2		2		2	
Inglese*	3	1	3	1	3	1
tedesco	2		2	1	2	1
musica	2		2		2	
arte ed immagine	2		2		2	
Educazione fisica	2		2		2	
religione	1		1		1	
Metodo di studio		1				
Tesina						1

L'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" è inserito nell'area storico-geografica (Art 1 L. 169 e Documento MIUR del 04/03/09), e trattata secondo quanto previsto nelle riunioni di area.

### Potenziamento linguistico. Classe "Europa"

Nel piano orario di tutte le classi sono presenti almeno un'ora di disciplina non linguistica svolta in lingua inglese e un'ora con madrelingua inglese.

Gli studenti che lo desiderano possono ampliare quest'offerta linguistica e chiedere l'attivazione del progetto "Europa", nel cui piano orario alcuni argomenti e discipline non di lingua vengono affrontati in lingua straniera con un docente che, oltre alla competenza disciplinare, è in possesso delle necessarie competenze linguistiche. A titolo di esempio, possono essere svolte in inglese discipline quali Tecnologie, Geografia, Scienze, o in tedesco discipline quali Musica. Inoltre, l'orario prevede la presenza di due ore settimanali con madrelingua in preparazione della certificazione Ket.

### Corsi opzionali

Dalle ore 16.00 alle ore 17.00 si svolgono le attività facoltative. Tra i **corsi opzionali** distribuiti nell'arco della settimana vi possono essere, in base alla delibera annuale del Collegio Docenti: teatro, danza, chitarra, band, laboratori sportivi (pallacanestro, ping pong, pallavolo, nuoto), pittura, aula studio, certificazioni in lingue straniere (Trinity, DELF, DELE, Goethe, First), latino base, latino avanzato, russo. Le attività possono variare di anno in anno in base alle richieste degli alunni, alle proposte dei docenti ed eventuali proposte esterne.

### Pausa pranzo

Dalle ore 12.45 alle ore 13.40 ha luogo la **pausa pranzo**. Oltre al servizio mensa la scuola mette a disposizione spazi per la consumazione di cibo portato da casa. Gli alunni possono consumare il pasto a scuola o chiedere il permesso di uscita per la pausa pranzo. Si sottolinea il momento educativo della pausa pranzo, in particolare per l'attenzione posta verso l'educazione alla salute, per l'educazione ambientale e per la convivenza civile.

## Piano di Orientamento

L'istituto riconosce come attività caratterizzante della SSI grado quella di orientamento. Prima del termine del terzo anno gli studenti sono chiamati a scegliere il percorso di studi superiori. In preparazione di questa importante scelta che deve tenere in considerazione svariati elementi (inclinazione e predisposizione dello studente, percorso scolastico nei tre anni della SSI grado, offerta formativa del territorio) la stessa didattica ha il compito di aiutare lo studente ad orientarsi, facendogli scoprire aspetti e caratteristiche delle diverse discipline, e il contesto entro cui vanno inserite.

Al termine del secondo anno la scuola organizza un incontro con i docenti degli istituti superiori del territorio (e in particolare dell'Ambito Garda-Vallesabbia) "**Il futuro è adesso**" perché prendano conoscenza effettiva e diretta delle possibilità che i diversi percorsi propongono.

Nei primi mesi del terzo anno viene illustrato il sistema di istruzione superiore, l'offerta formativa del territorio e quella provinciale.

In occasione della consegna del **consiglio orientativo** (novembre/dicembre) i genitori e l'alunno incontrano un docente che, in relazione a quanto emerso dal Consiglio di Classe durante la definizione del consiglio orientativo stesso, illustra attitudini, competenze necessarie e possedute, percorso di studi delle possibili opzioni.

L'Istituto promuove inoltre incontri con docenti e dirigenti delle diverse realtà scolastiche del territorio per una più concreta conoscenza delle opportunità presenti.