

ISTITUTO “ENRICO MEDI”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO LINGUISTICO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2016-2017 - A.S. 2017-2018 - A.S. 2018-2019

Priorità strategiche

- *Valorizzare le potenzialità di ogni singolo studente; promuovere le eccellenze, ampliando l'offerta formativa; intervenire laddove fragilità e difficoltà rischiano di compromettere il successo scolastico.*
- *Condividere il progetto educativo con le famiglie; il dialogo con i genitori deve essere trasparente e continuo.*
- *Apprendere le discipline puntando alla crescita integrale dello studente; ogni disciplina va valorizzata, perché indispensabile alla formazione complessiva della persona e del cittadino.*
- *Costruire un metodo di studio utile all'apprendimento continuo; oltre allo studio delle singole discipline va costruito un metodo di studio, indispensabile strumento per apprendere in qualunque contesto.*
- *Creare un ambiente accogliente; condizione fondamentale per permettere allo studente di impegnarsi e realizzarsi nello studio.*
- *Approfondire le competenze linguistiche; ampliando l'offerta formativa e diversificando le proposte.*

Obiettivo dell'Istituto è quello di contribuire, all'interno di una società complessa, alla **crescita integrale** degli alunni in rapporto di **condivisione e confronto con le famiglie**. Lo **studente** è il **protagonista** del processo della sua crescita. Con lui e per lui si cerca il senso della vita e in essa si cercano l'armonia e la bellezza attraverso i diversi aspetti del sapere. In questo senso la scuola è luogo di **educazione attraverso lo studio**.

L'Istituto "Enrico Medi" intende offrire alle famiglie e agli studenti un progetto integrale:

- che si ispiri all'umanesimo cristiano;
- che promuova la formazione dell'uomo e del cittadino nelle sue varie dimensioni;
- che stimoli le capacità critiche attraverso le iniziative scolastiche *curricolari* ed *extracurricolari*;
- che si concretizzi in una preparazione accurata.

Sulla scorta dell'art. 4 della Costituzione italiana, che prevede il dovere, per ogni cittadino, "di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società", obiettivo dell'Istituto è quello di assicurare ad ogni singolo studente le occasioni per **sperimentare le proprie possibilità**, e compiere quindi le scelte adeguate. In questa prospettiva l'Istituto mira a far emergere le **potenzialità di ogni singolo studente**, necessariamente l'un l'altro differenti, ed in particolare:

- promuove le eccellenze, stimolando gli studenti capaci ad approfondire ed ampliare la propria esperienza scolastica;
- emergendo eventuali difficoltà e fragilità, individua ed attua gli interventi opportuni, così da assicurare a tutti gli studenti la possibilità di realizzare le proprie potenziali capacità ed le proprie aspirazioni.

Valore importante che orienta l'intervento educativo e didattico è l'**autonomia** degli studenti nell'apprendimento, perché l'alunno colga l'opportunità di un tempo scolastico prolungato come occasione di scambio costruttivo con il docente e i compagni e non in un rapporto di dipendenza dal docente e dai compagni.

Fine è il **successo scolastico** dello studente, inteso nella sua particolare e concreta esperienza, non semplicemente come mera conclusione di un percorso di studi, bensì come acquisizione delle competenze e del sapere di base che permetteranno allo studente di divenire persona e cittadino responsabile.

Strumento indispensabile è il metodo di studio, l'insieme degli strumenti necessari per raccogliere, selezionare, valutare, ed infine apprendere le molteplici informazioni che il mondo odierno fornisce in gran copia. L'Istituto cura lo studio delle diverse discipline con l'obiettivo di fornire le chiavi per

“apprendere ad apprendere”. In una simile prospettiva ogni campo del conoscere deve suscitare, per sé stesso, interesse e curiosità, alla luce di un progetto complessivo che, giusto il richiamo delle Indicazioni Nazionali, si ispira ad un nuovo umanesimo.

Condizione favorevole, e necessaria, è la costruzione di un **ambiente di studio accogliente e stimolante**, all'interno del quale lo studente trova la propria dimensione, sperimenta le proprie capacità, si confronta con i coetanei.

Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento punta l'attenzione sugli esiti degli studenti, sia nelle prove standardizzate (INVALSI), sia a lungo termine.

Esiti nelle prove standardizzate

L'Istituto ritiene le prove standardizzate un'utile e proficua occasione di confronto con il panorama dell'istruzione nazionale.

L'obiettivo di una diminuzione degli studenti con esito nelle fasce 1 e 2 nelle prove standardizzate intende promuovere la continua riflessione, all'interno di tutti i dipartimenti disciplinari, che coinvolga i metodi didattici e di verifica e valutazione, rinsaldando il ruolo delle riunioni di area nella definizione delle attività didattiche.

Esiti a distanza

Ogni percorso scolastico punta a preparare lo studente alla prosecuzione della propria carriera, in un'ottica di continuo apprendimento. L'Istituto ritiene importante quindi monitorare gli esiti dei propri studenti anche dopo la conclusione del corso di studi.

La costituzione di un archivio degli esiti a lungo termine mira a considerare dati che, facendo riferimento alle competenze acquisite, possono in parte indicare l'efficacia delle pratiche adottate.

Pratiche didattiche condivise

La didattica dell'Istituto è il frutto dell'apporto delle diverse personalità professionali del corpo docente, in un clima di continua condivisione. In questo modo ogni classe può considerarsi come il miglior ambiente in cui gli studenti possano vivere positivamente l'esperienza dell'apprendimento.

La condivisione di prove di verifica e di pratiche di correzione mira ulteriormente a definire una didattica comune all'interno dell'istituto, senza per questo limitare l'autonomia e l'originalità del singolo docente, bensì stimolandone riflessioni ed apporti.

Attività curricolari e ampliamento dell'offerta formativa

I **corsi di studio** offerti dall'Istituto Enrico Medi sono:

- Scuola Secondaria di Primo Grado
- Liceo scientifico opzione scienze applicate
- Liceo linguistico
- Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale

Lo studente è il centro dell'interesse e degli interventi educativi, formativi e culturali, ed è considerato parte attiva del processo della sua crescita. I docenti non possono considerarsi semplicemente trasmettitori di sapere ma devono specializzarsi sempre più nel formare ed educare i ragazzi in collaborazione con le famiglie, che restano comunque le prime responsabili in campo educativo.

L'Istituto "E. Medi" intende offrire alle famiglie e agli studenti un progetto integrale:

- che si ispira all'umanesimo cristiano
- che promuove la formazione dell'uomo e del cittadino nelle varie dimensioni
- che stimola le capacità critiche attraverso le iniziative scolastiche curricolari e non
- che mira a far raggiungere agli studenti una preparazione di base accurata
- che stimoli la collaborazione delle varie componenti anche attraverso gli organi collegiali

Al momento dell'iscrizione, genitori e studenti, sostengono un colloquio individuale alla presenza del Preside e/o della Direzione, i quali presentano l'Offerta Formativa dell'Istituto e il Progetto Educativo.

La famiglia e gli studenti sono invitati a prendere visione sia del progetto educativo sia del Piano di Offerta Formativa della scuola e a rispettarne i contenuti.

Territorio

Il bacino di utenza dell'Istituto Enrico Medi comprende le zone della provincia di Brescia estese fra l'Alto Lago di Garda, la Valtenesi e la Val Sabbia. L'Istituto progetta iniziative con gli Enti Locali, la Parrocchia, l'Oratorio, le Associazioni presenti sul territorio, il mondo del lavoro, mettendo anche a disposizione degli stessi gli ambienti necessari alla realizzazione di iniziative di carattere sociale, educativo, religioso e di promozione culturale sulla base di Progetti concordati tra il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Amministrazione della scuola.

La scuola organizza esperienze di incontro con i genitori degli alunni in occasione delle Celebrazioni Eucaristiche per l'inizio dell'anno scolastico, per il Natale, per la Pasqua, e in occasione della Festa di fine anno scolastico.

Potenziamento sportivo

A partire dall'A.S. 2014-15 gli studenti iscritti ad uno dei tre licei possono iscriversi alle attività sportive rientranti nel **potenziamento sportivo**, organizzato in un pomeriggio alla settimana (orario 14,35-17), comprendenti anche lo studio del Diritto dello sport.

Potenziamento musicale

L'Istituto promuove la pratica musicale, offrendo dall'A.S. 2015-2016 agli studenti la possibilità di frequentare un **Potenziamento musicale** che si articola in lezioni settimanali di teoria musicale, pratica di uno strumento a scelta e canto.

Potenziamento linguistico

A partire dall'a.s. 2014-2015 nell'orario del biennio dei tre percorsi liceali sono previste tre ore aggiuntive di conversazione con docente madrelingua per Inglese, Tedesco e Spagnolo.

Dall'a.s. 2015-2016 è attivata una classe "Europa" per la SSI grado; nell'orario curricolare sono inseriti argomenti e discipline non di lingua che vengono affrontati in lingua straniera (Tecnologia in inglese, Geografia in inglese, Musica in tedesco...) e due ore di conversazione con docente madrelingua.

Sportello di ascolto, educazione emotiva e affettiva.

Nella scuola gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le varie figure con ruolo educativo che insieme collaborano all'efficacia del progetto educativo: docenti, sacerdote, psicologi, pedagogisti. Gli sportelli di ascolto, ai quali gli studenti accedono su prenotazione, non hanno carattere terapeutico, ma educativo e sono condotti secondo la linea pedagogica dell'ascolto attivo.

Norme di comportamento e provvedimenti disciplinari

Gli alunni, i docenti e le famiglie si attengono al PEC (Patto Educativo e di Corresponsabilità – Allegato n. 10) e al Regolamento degli studenti, presentati agli alunni e ai genitori.

I comportamenti inadeguati, rilevati da uno o più docenti, o dalla presidenza, potranno essere sanzionati, in base alla valutazione effettuata dagli stessi, con comunicazione scritta alle famiglie e/o nota disciplinare sul registro di classe o con provvedimenti di sospensione da alcune o da tutte le attività scolastiche, secondo la valutazione dell'intero consiglio di classe e in riferimento alla tabella in allegato (redatta e approvata dal CD) relativa alla valutazione del comportamento e ai provvedimenti disciplinari.

Consigli di classe e colloqui con i genitori

I consigli di classe si svolgono indicativamente a cadenza bimestrale.

Il preside, o il coordinatore di classe, incontra i genitori di ogni classe in prossimità dei Consigli di classe del primo e del terzo bimestre. Nel corso dell'anno si svolgono colloqui generali con i docenti e le famiglie in occasione della consegna delle schede di valutazione infra-quadrimestrale, quadrimestrale e annuale. I genitori possono inoltre incontrare i docenti, secondo orario comunicato alle famiglie a inizio anno, settimanalmente e per tutto l'anno scolastico. I docenti possono, sulla base delle esigenze rilevate, convocare i genitori per colloqui aggiuntivi rispetto a quelli previsti in occasione della consegna delle schede di valutazione.

Progettazione

Nelle attività della scuola i docenti utilizzano l'orario pomeridiano, i laboratori, le attività di recupero, consolidamento e potenziamento per un buon successo formativo e in vista di una scelta consapevole di prosecuzione degli studi. I docenti stendono la progettazione curricolare per ogni disciplina in riferimento alle linee stabilite dal CD e nelle riunioni di area, attraverso i seguenti modelli:

- MGQ7.3.0.
- PEI, Progettazione Educativa Individualizzata, per gli alunni con certificazione *ex lege* 104/92
- PDP, piano didattico personalizzato per alunni con certificazione DSA (legge 170/2010) e alunni con Bisogni Educativi Speciali

Valutazione rendimento e comportamento

I docenti del consiglio di classe valutano (secondo i criteri stabiliti da CD e riunioni di area) i percorsi scolastici degli alunni, sulla base dei risultati raggiunti e del processo di apprendimento, in termini di competenze, abilità e conoscenze, in riferimento agli obiettivi fissati e ai traguardi delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012).

Ogni docente effettua valutazioni *in itinere*, periodica e finale degli alunni.

La valutazione deve essere "trasparente e tempestiva": il voto è comunicato allo studente in maniera chiara ed immediata (e alla famiglia tramite il registro online), con valori interi da 1 a 10, senza valori frazionari. Avviene attraverso prove scritte e orali, tecnico-grafiche, artistico-grafiche, pratiche e sull'osservazione del processo di apprendimento sulla base dell'impegno, della partecipazione e della disponibilità dell'alunno al dialogo educativo.

I docenti stendono schede di valutazione infraquadrimestrali e quadrimestrali (novembre, dicembre, gennaio, marzo/aprile, maggio, giugno). Ogni quadrimestre è suddiviso in due bimestri, alla fine dei quali viene consegnato un pagellino: la parte finale di ogni quadrimestre (circa due settimane) è dedicata al **recupero** nelle discipline in cui lo studente manifesta lacune e al **potenziamento**.

Per gli alunni certificati DSA (Ufficio scolastico regione Lombardia Prot. N. 13.987 del 03/11/04) si seguono le norme vigenti (DPR n. 122 art.10, Legge 170 del 8 ottobre 2010 e linee guida allegate al Decreto del 12 luglio 2011). Viene redatto il Piano didattico Personalizzato di concerto con gli operatori, firmato dal Coordinatore delle attività didattiche, il coordinatore di classe e dai genitori. Il PdP viene quindi depositato in segreteria. Similmente per gli alunni con BES.

Per la valutazione del comportamento si allega la tabella redatta dalla Commissione Condotta e approvata dal CD (ALLEGATO n.2).

Gestione dei Registri di Classe e dei Docenti

Ogni docente è tenuto alla compilazione del **Registro online** per

- registrazione delle assenze degli alunni dalle ore di lezione previste per la disciplina;
- per la valutazione del processo di apprendimento di ogni alunno;
- per la registrazione dello svolgimento delle attività didattiche;
- per la registrazione della successione giornaliera delle lezioni effettuate dai docenti, con relativi argomenti;

L'ISTITUTO LAVORA SECONDO IL SISTEMA QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2008

Liceo

L'offerta formativa del liceo "E. Medi" comprende: liceo linguistico, liceo scientifico opzione scienze applicate, liceo delle scienze umane opzione economico-sociale.

Liceo scientifico, opzione scienze applicate

Al termine del percorso di studio l'alunno è in grado di:

- comprendere la connessione fra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle discipline scientifiche e individuare interazioni tra scienza e tecnologia.
- individuare le caratteristiche, l'apporto dei vari linguaggi specifici e il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, imparare ad evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo.
- sviluppare la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali, individuando le interazioni fra teorie matematiche e scientifiche e teorie letterarie e filosofiche.

Discipline	I		II		III		IV		V	
	Curr.	Ampl. O.F.*	Curr.	Ampl. O.F.*	Curr.	Ampl. O.F.*	Curr.	Ampl. O.F.*	Curr.	Ampl. O.F.*
Italiano	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
Inglese con madrelingua	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2
Storia e geografia	3		3							
Storia					2		2		2	
Filosofia					2		2		2	
Matematica	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3
Informatica	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Fisica	2		2		3		3		3	
Scienze naturali	3		3		5		5		5	
Disegno e storia dell'arte	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Scienze motorie	2		2		2		2		2	
Religione	1		1		1		1		1	
Conv. in inglese	1		1							
Conv. in tedesco	1		1							
Conv. in spagnolo	1		1							
Metodo di studio/Aula studio		2		2		2		2		2
TOTALE ore	30	10	30	10	30	10	30	10	30	10

* Ampliamento dell'Offerta Formativa: ore attivabili a scelta dello studente

Potenziamento linguistico

Il quadro orario del biennio dei tre licei è potenziato con l'aggiunta di un'ora con docente madrelingua (inglese, tedesco, spagnolo), che porta il monte ore orario a 30 ore settimanali. Tali ore sono obbligatorie per tutti gli studenti e finalizzate alla preparazione agli esami di certificazione linguistica.

Eventuali modalità particolari di valutazione, per queste ore, possono essere decise dal collegio docenti.

Potenziamento sportivo

A partire dall'A.S. 2014-15 gli studenti delle classi prime (e negli anni successivi, progressivamente, le classi seconde, etc...) possono iscriversi alla attività sportive rientranti nel potenziamento sportivo, organizzato in un pomeriggio alla settimana (orario 14,35-17), comprendenti anche lo studio del diritto dello sport. Per tale potenziamento è richiesto il pagamento di una iscrizione annuale.

Struttura della giornata scolastica

L'istituto "E. Medi" propone il seguente **progetto in orario 8,00-17,00**.

Il quadro orario prevede la settimana di cinque giorni (dal lunedì al venerdì).

- Dalle ore 8.00 alle ore 13.40: lezioni curriculari in unità di 55 minuti con pausa dalle 10,45 alle 10,55.
- Dalle 13,40 alle 14,35 mensa interna (a richiesta). L'uscita deve essere autorizzata dal genitore.
- Dalle 14,35 alle 15,55 (suddivisione in due unità da 40 minuti): lezioni pomeridiane (a richiesta).
- Dalle 15,55 alle 16,05: breve pausa, e dalle 16,05 alle 17,00: aula studio e corsi opzionali.

Oltre alle attività opzionali elencate di seguito, il lavoro pomeridiano prevede:

aula tematica di italiano, inglese, matematica, generica, aula studio, aula metodo di studio.

Altre tipologie di aule studio o altre attività possono essere introdotte a seconda delle necessità.

Gli studenti interessati possono frequentare alcuni corsi opzionali attivati in base a quanto stabilito dal collegio docenti ad inizio anno (a condizione che il numero di iscritti sia superiore al numero stabilito dall'amministrazione).

A titolo esemplificativo possono essere attivati:

- Preparazione esami certif. **Trinity** e **Cambridge** (con madrelingua inglese)
- Preparazione esame **DELE** (ente certificatore della lingua spagnola) con madrelingua spagnola
- Preparazione esame **DELTA Alliance Française** (ente certif. della lingua francese, con madrelingua)
- Preparazione esame **Goethe** (esame in lingua tedesca)
- Teatro, laboratorio di tecniche pittoriche, disegno con **autoCAD**, latino, pallavolo/basket, band musicale

corsi che potranno permettere l'acquisizione di eventuali crediti scolastici nel secondo biennio e ultimo anno (frequenza minima richiesta: 75% delle ore, e valutazione almeno otto decimi).

I dettagli dell'organizzazione saranno definiti nello specifico nel Collegio docenti di settembre.

Autonomia didattica (D.P.R. 275/99)

L'istituto inoltre intende applicare tutte le flessibilità previste dal D.P.R. 275/99 e in particolare l'utilizzo di **compresenze**, formazione di **gruppi di lavoro** anche con classi differenti (stabilendo in sede di programmazione elementi comuni), **articolazione** delle classi a seconda delle necessità.

In particolare, per le materie comuni ai tre licei (per es. italiano, religione, ed. fisica, storia e geografia, ecc...) potranno essere organizzate lezioni comuni a due o tre licei diversi, previa approvazione del collegio docenti (luglio o inizio di settembre), che, esaminate le indicazioni nazionali stabilite dal Ministero, e sentito il parere del docente interessato, stabilirà quando ciò sia possibile e proficuo per la didattica stessa. Sempre nel primo collegio docenti del mese di settembre vengono stabilite eventuali altre compresenze, codocenze.

L'istituto prevede la possibilità di organizzare per le classi 4^a e 5^a degli **stage** in aziende ed enti del territorio (riservati ad alunni che ne fanno richiesta con media pari almeno a 7/10), per consentire agli allievi di prendere contatto con la realtà economica e sociale che li circonda e con il mondo del lavoro.

In relazione a quanto sopra definito, in particolari periodi dell'anno, potranno essere effettuati:
CORSI DI RECUPERO (in particolare nel II quadrimestre e in estate).

- **SPORTELLI** per i colloqui con i docenti delle singole materie.
- **ESERCITAZIONI ANTIDROGA:** vengono periodicamente effettuate ispezioni in aula e altri locali della scuola, senza preavviso, con le unità cinofile della Guardia di Finanza o Polizia Provinciale.
- **ESERCITAZIONI ANTINCENDIO:** sono previste dalla normativa vigente.

Modalità e strumenti di valutazione

La programmazione didattica dovrà prevedere un numero congruo di verifiche dei livelli di apprendimento raggiunti dagli allievi, sia nella fase di ingresso al curriculum formativo, sia in itinere. I docenti valuteranno l'efficacia dell'offerta formativa individualmente e collegialmente sulla base dei risultati raggiunti degli alunni in relazione agli obiettivi.

1) Frequenza dei momenti valutativi

Sono previste:

- valutazioni informali *in itinere* (pagellino infraquadrimestrale);
- valutazione formale quadrimestrale e finale (pagella).

2) Tipologie

Le modalità della verifica non si fermeranno alle tradizionali interrogazioni orali, ma prevederanno l'uso di strumenti alternativi, quali:

- una vasta tipologia di questionari;
- saggi brevi;
- relazioni e sintesi di discussioni;
- varie tipologie di esercitazioni pluridisciplinari;
- esercitazioni pratiche.

Ciascun docente, in base ai principi della trasparenza e dell'equità, esplicherà comunque nel proprio piano di lavoro sia i criteri di valutazione sia i livelli minimi che ogni allievo dovrà conseguire per l'ottenimento della sufficienza.

Definizione dei livelli di prestazione degli allievi in termini di conoscenze e di competenze

Il Collegio Docenti ha elaborato gli obiettivi trasversali distinti in I biennio e II biennio+V anno.

Obiettivi Cognitivi/ Didattici

Biennio

- capacità di osservare e comprendere la realtà che ci circonda;
- capacità di cogliere gli aspetti essenziali di una comunicazione verbale o scritta;

- capacità di formulare esempi pertinenti agli argomenti trattati;
- capacità di acquisire le conoscenze specifiche di ogni disciplina;
- capacità di utilizzare correttamente un linguaggio specifico;

Il biennio+V anno

- capacità di osservare e comprendere la complessità della realtà;
- capacità di cogliere in modo critico e personale le problematiche;
- capacità di esprimere e rielaborare con chiarezza i contenuti proposti, utilizzando linguaggi specifici;
- capacità di utilizzare le conoscenze per affrontare situazioni reali.

Inoltre, il Collegio dei docenti ha deliberato quanto segue:

a) adozione da parte degli insegnanti della **scala** di voti decimale completa (1-10) nelle verifiche formative, sommative e nelle valutazioni sintetiche quadrimestrali. Sono soppressi i “mezzi voti”.

b) adozione delle scale di misurazione degli **obiettivi** didattici e formativi. (**allegato 7**)

Gli obiettivi identificati per la valutazione sono contenuti nell'**allegato 5**.

Vengono, di conseguenza, stabiliti dei criteri di corrispondenza fra voti e livelli di raggiungimento degli obiettivi.

c) La ponderazione fra i vari obiettivi ai fini della rilevazione dei livelli e della determinazione del voto in decimi verrà determinata dal singolo insegnante, in base alle caratteristiche della disciplina e del tipo di verifica.

d) L'insegnante può introdurre nella propria programmazione individuale altri obiettivi o sotto-obiettivi che ritenesse indispensabili o comunque significativi per realizzare un corretto sistema di valutazione, date le peculiarità della propria disciplina (es. Educazione Fisica).

e) Poiché la normativa prevede il passaggio alla classe successiva solo nel caso in cui tutte le materie e la condotta sono valutate con almeno sei decimi, in data 29/06/2007 sono stati deliberati dal Collegio Docenti, i criteri per stabilire la

NON AMMISSIONE/SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO: tre insufficienze tutte gravi non permettono il passaggio all'anno successivo, mentre se una o due di queste non sono gravi si rimanda il giudizio al consiglio di classe che dovrà valutare secondo i seguenti criteri:

- una condotta inferiore al nove corrisponde a una materia insufficiente (grave o non grave a seconda che il voto di condotta sia inferiore a otto oppure otto),
- la mancata frequenza ai corsi di recupero / pomeridiani e in generale un impegno pomeridiano insufficiente costituiranno elementi negativi di giudizio.

In caso l'allievo manifesti un assoluto rifiuto anche per una sola materia (e quindi un atteggiamento sistematico nel rifiutare verifiche e interrogazioni, oppure non portare il materiale necessario a scuola, oppure dichiarare apertamente davanti al docente il proprio disinteresse per la materia in oggetto), sarà non promosso anche con una sola insufficienza.

Per la **valutazione di fine anno** si procederà nel seguente modo: saranno sommati tutti i voti del primo e secondo quadrimestre e si divideranno per il numero dei voti. **La media così ottenuta non è sufficiente al docente per proporre il voto: essa dovrà essere rivista per eccesso o per difetto, facendo pesare in modo preponderante il secondo quadrimestre e tenendo conto di tutto quel che è emerso nel corso dell'anno (motivazioni delle assenze, problematiche familiari, ecc...); il voto così formulato è il voto proposto e verrà portato in consiglio per essere discusso e approvato o eventualmente modificato.**

Per quanto riguarda la classe quinta per l'ammissione all'esame di Stato è necessaria la sufficienza in tutte le materie compresa l'ed. fisica e la condotta.

Norme relative al recupero dei debiti (O.M. 92/07 e D.M. 80/07)

I debiti vanno recuperati durante l'anno scolastico o comunque nei primi giorni di settembre. La scuola organizza corsi di recupero sia durante l'anno che nel periodo estivo.

Le prove per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre saranno effettuate dopo la chiusura del primo quadrimestre; le prove per il recupero dei debiti di fine anno saranno effettuate in **due sessioni estive** (luglio e settembre)

Oltre ad italiano, matematica e inglese, il Collegio Docenti o la Direzione possono individuare altre discipline che necessitano di corsi di recupero, di sportello, o solamente uno studio personale.

I corsi di recupero sono attivati previa autorizzazione dell'amministrazione (a seconda del numero dei partecipanti) e comunicati agli alunni e famiglie tramite apposito avviso.